



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 032B894D7BC08C48E4E8F3308094E2A6

Владелец: Нугаева Гелуся Вахитовна

Действителен с 12.05.2025 до 05.08.2026

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Алсу» г.Нурлат Республики Татарстан»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
Исполнительного
комитета Нурлатского
муниципального района РТ
Габдуллин А.К.



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
«Детский сад № 15 «Алсу»
(протокол от 26.11.2025 № 2)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 15 «Алсу»
приказ от 26.11.2025 № 152
Нугаева Г.В.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 15 «Алсу» г. Нурлат Республики Татарстан»
на 2026-2029 год
Татарстан Республикасы Нурлат шәһәре 15 нче номерлы «Алсу» балалар
бакчасы
мәктәпкәчә белем муниципаль бюджет учреждениясе»
2026-2030 нче уку елларына үсеш программасы

г Нурлат, 2025 год

Содержание

	Введение	
1	Паспорт программы развития на	3
2	Аналитическое и прогностическое обоснование программы	7
2.1	Информационная справка об организации	7
2.2	Результаты SWOT–анализа потенциала развития ДОУ	9
3	Основные направления развития организации	11
4	Концепция Программы развития ДОУ.	13
5	Стратегия развития ДОУ. Основные направления по реализации Программы развития	14
6	Прогнозируемый результат Программы развития	22
7	Финансовый план реализации Программы развития	23
8	Управление Программой развития.	24
8.1	Угрозы и риски реализации Программы.	24
8.2	Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.	24
9	Система контроля за выполнением основных разделов программы.	25
10	Ежегодные проекты по номинациям года в России и в Татарстане	26

Введение

Программа развития разработана в соответствии с требованиями статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентирована на реализацию стратегических целей государственной политики в области дошкольного образования и удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса. Программа развития - это нормативный документ, представляющий собой стратегический план развития, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2026-2030 годы. Программа определяет стратегические направления развития МБДОУ «Детский сад № 15 «Алсу» на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития детского сада призвана: – обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2022-2030 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности дошкольной образовательной организации; – обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений; – консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения целей Программы. Программа руководствуется требованиями: – Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО); – Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО); особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Программа развития МБДОУ «Детский сад № 15 «Алсу» позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования:

- воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;
- создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовнонравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания. Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Алсу» г.Нурлат Республики Татарстан»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».</p> <p>3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p>

	<p>5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</p> <p>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>8. Государственная программа развития образования в городе Эрске на 2025–2030 годы, утвержденная постановлением администрации города Эрска 14.09.2024 № 21-о.</p> <p>9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>
Цели программы развития	<p>1. Повышение качества реализации образовательных программ и услуг по присмотру и уходу за детьми в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Модернизация материально-технической базы организации, в том числе создание специальных условия для детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>5. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обучения двум государственным языкам Республики Татарстан с помощью учебно-методических комплектов, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе и к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. • Внедрение учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан. • Создание условий для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан в ДОУ. • Формирование этических представлений, навыков культурного поведения через народные традиции. • Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, Родине, уважения к людям разных национальностей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье. • Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. • Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. • Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. • Осуществление тесного взаимодействия с семьей, в целях обеспечения полноценного развития детей. • Создание условий для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель. • Организация системы мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи. • Создание материально-технической базы, способствующей всестороннему развитию личности дошкольника. • Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. • Создание востребованной системы дополнительного образования для развития детских способностей. • Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации • Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. • Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. • Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. • Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. • Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. • Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования • Повысится качество образования дошкольников. • Повысится качество социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. • Полное овладение педагогами методами и приемами работы по УМК.

	<ul style="list-style-type: none"> • Будут созданы условия для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан. • Этические представления, навыки культурного поведения через народные традиции будут соответствовать современным требованиям. • Дети станут гуманнее относиться к окружающему миру, любить свою • семью, родной дом, край, Родину, уважать людей разных национальностей. • У детей будет сформирована потребность в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье. • Усовершенствуется преемственность дошкольного и начального общего образования. • Улучшится работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей. • Улучшится правовое и гражданско-патриотическое воспитание детей. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. • Повысится качество необходимой коррекции пробелов развития детей через образовательную деятельность учителя-логопеда. • Осуществится полноценное взаимодействие с семьей в целях обеспечения развития детей, укрепится сотрудничество ДОУ и семьи. • Расширится участие родителей в деятельности ДОУ. В частности, в участии освоения детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК. • Будут созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействии всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель. • Станет совершеннее система мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи. • Улучшится материально-техническая база, способствующая всестороннему развитию личности дошкольника. • Повысится статус ДОУ в городе.
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом «Детский сад №15 «Алсу» №152 от 26.11.2025</p> <p>Руководитель рабочей группы: заведующий МБДОУ «Детский сад № 15 «Алсу» Нугаева Гелуся Вахитовна. Старший воспитатель: Аглиуллина Гульнара Вагизовна</p>
Период реализации программы развития	С 2026 года по 2030 год — 5 лет
Этапы реализации программы развития	<p>I этап — 2026 год;</p> <p>II этап — 2027 год;</p>

	III этап — 2028 год; IV этап — 2029 год; V этап – 2030 год.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 15 «Алсу». Корректировку программы развития осуществляет заведующий «Детский сад № 15 «Алсу»

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

2.1. Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение - Детский сад №15 «Алсу» г. Нурлат РТ » (Детский сад № 15 «Алсу») (далее — детский сад, организация) создан 1 октября 1993 года на основании постановления главы администрации города Октябрьского района "Об утверждении акта приёмки законченного строительства яслей-сада на 140 мест» 1 от 01.10.1993 № 229.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 16 Л 01 № 001742, выдана 23.01.2015.

Детский сад расположен по адресу: г. Нурлат, улица Гагарина, дом 14. Телефон: 2-24-18. Электронный адрес: detskiysad15alsu@mail.ru Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/nurlat/dou15>

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 6 групп воспитанников, в которых 73 воспитанника, из них:

- ясельная группа (1-2 года)
- 1 младшая группа (2-3 года);
- 2 младшая группа (3-4 года);
- Средняя группа (4-5 лет);
- Старшая группа (5-6 лет);
- Подготовительная группа (6-7 лет);

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная		88%
Неполная с матерью		9,5%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	2	2,5%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	23	31,6%
Два ребенка	29	39,7%
Три ребенка и более	21	28,7%

Характеристика организационно-педагогических условий. В структуру детского сада входит:

- органы управления — заведующий, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба;
- иные объединения — методическое объединение педагогов, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ОВЗ;
- программы дополнительного образования:
 - «АБВГДейка»,
 - «Грамотейка»,
 - «Развивайка»,
 - «Математические ступеньки»,
 - «Весёлый язычок»,
 - «Счастливый английский»,
 - «Развивающие игры Воскобовича»,
 - «Весёлые ладошки».

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки с уличным оборудованием «Соты».

Материально-технические условия. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет английского языка, музыкально-физкультурный зал, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 6 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая находится в методическом кабинете, музыкальном зале и подготовительной группе.

Сведения о режиме деятельности. Режим работы детского сада: с 6.30 до 18.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о работниках. Общее количество педагогических работников — 15 человек (старший воспитатель, 11 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед).

Работник с медицинским образованием — 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями — на 100%;
- младшими воспитателями — на 100%;
- иным персоналом — 100%.

Характеристика педагогического персонала

Образование, доля	Наличие квалификационных категорий, доля	Стаж работы
Высшее — 14 чел., 93,3 % Среднее специальное — 1 чел., 6,7 % Обучаются в ВУЗах — 1 чел., 6,7 %	Высшая — 0 чел., 0 % Первая — 13 чел., 86,6 %	До 5 лет — 2 чел. 5–10 лет — 1 чел. Свыше 15 лет — 12 чел.

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — нет;
- имеющих ведомственные награды — 2;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 3

2.2. Результаты SWOT–анализа потенциала развития ДООУ.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2021-2025;
- результаты самодиагностики на основе SWOT—анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста МБ «Управления образования» г.Нурлат. А так же большая педагогическая, методическая и инновационная помощь в рамках проекта	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии

		«Татнефть и детство. Диалог с будущим»	
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования. Принимаем участие в проекте «Татнефть и детство. Диалог с будущим»	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада.	В связи с большим количеством изменений в законодательстве есть риск не довести до результата выбранные направления развития

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих причин по их устранению

Дефицит	Причина	Управленческие решения
Недостаточно ресурсов для обучения поступающих воспитанников с ОВЗ	Недостаточное финансирование и быстрый рост количества воспитанников с ОВЗ различных нозологий	1. Оптимизация форм и методов работы с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. 2. Разработка системы мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

		3. Запрос дополнительного финансирования у учредителя и модернизация РППС. 4. Прием на работу дополнительных специалистов: учителя-дефектолога, инструктора по лечебной физкультуре
Увеличение количества часто болеющих воспитанников	Чаще поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, иным отклонениям в состоянии здоровья, пищевым аллергиям и т. д.	1. Внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий. 2. Усиление просветительской деятельности с воспитанниками и родителями на темы ЗОЖ

3. Основные направления развития организации

Основная идея инновационной деятельности ДООУ вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования в соответствии федеральной образовательной программой дошкольного образования¹ (далее ФОП ДО). Программа определяет базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ДООУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы с целью разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций. Федеральная программа ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования² (далее – ФГОС ДО). В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Необходимые преобразования по ряду направлений деятельности ДООУ:

Качество образования:

- повышение качества образования путем создания условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей ДООУ, с целью достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- создание условий для охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- формирования ценностного отношения к окружающему миру; – обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и

художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– повышение педагогической культуры родителей.

Материально-техническое обеспечение деятельности ДООУ:

– *Создание материально-технических условий, обеспечивающие:*

1. Оснащение РППС (музыкального зала, спортивной площадки, групповых прогулочных участков малыми игровыми формами и спортивным оборудованием) для возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Информационное обеспечение деятельности ДООУ:

– активизация отображения информации о деятельности ДООУ в Интернет-сети;

Инновационная деятельность:

– трансляция опыта инновационной деятельности ДООУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние:

Мониторинги, проводимые в МБДОУ позволили сделать вывод, что педагогическому 14 коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными требованиями, а также, повышение потенциала педагогических кадров. К главным задачам современного дошкольного образования мы относим обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению, которая реализуется, прежде всего, в выполнении задач основной образовательной программы. Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников Система мониторинга за последние 4 года показала положительную динамику развития детей по всем показателям индивидуального развития. Игровые навыки детей соответствуют возрасту, используются различные средства изображения, игрушки-заместители, дети самостоятельны в игре, следует обратить особое внимание на хорошие личностные взаимоотношения их в игре.

УМК:

С 2016 года в группах реализуется Учебно-методический комплект по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан. Разработаны дидактические игры по закреплению пройденного материала. Воспитатели в группах изучают родной (татарский) язык и воспитатель по обучению детей русскому языку вносят личный вклад в повышения качества образования и воспитания через изготовление дидактических игр по изучению родного (татарского), русского языков, папок-передвижек с консультациями для родителей и педагогов. Очень важно научить детей внимательно слушать. Коммуникативный метод обучения детей двум государственным языкам остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, пробуждает к ответной реакции. По результатам итоговой диагностики у детей выявлен хороший уровень знаний, значительно расширился словарный запас. Однако, у детей недостаточно сформированы навыки использования словарного запаса в речевых ситуациях. Был проведен итоговый мониторинг по всем возрастным группам, основной целью которого явилась качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий среды МБДОУ

для изучения русского и родного (татарского) языка. Основными задачами изучения двум государственным языкам в дошкольном возрасте является: формирование первоначальных умений и навыков практического владения родным (татарским) и русским языками в устной форме, формирование учебной мотивации, активизация в речи слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие. Результаты мониторингового исследования уровня развития образовательного процесса показали, что произошли позитивные изменения: педагоги МБДОУ «Детский сад № 15 «Алсу» выполняют стандарты образования, осуществляют требования закона «О двух государственных языках»; в детском саду успешно используется УМК по обучению детей двум государственным языкам; созданы условия для развития ребенка и реализации национально-регионального компонента. Таким образом, можно отметить стабильно высокие результаты по выполнению, что свидетельствует о профессионализме и мастерстве педагогов ДОУ.

4. Концепция Программы развития ДОУ

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. А также, создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ. Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции: Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым. Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими. Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации. Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки). Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам. Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад № 15 «Алсу» служат:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей;
- разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;

– совершенствование системы охраны труда; – усиление антитеррористической защищенности организации.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДООУ:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательными, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее 16 оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДООУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог - ребенок - родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе детей с ОВЗ.

5. Основные направления развития организации

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, комфортностью среды пребывания воспитанников.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Повысить эффективность системы дополнительного образования, расширить спектр дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования	60%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	50 %
	Заключение договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	3
Провести цифровизацию образовательного и управленческого процессов	Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, элементы электронного обучения	55 %
	Перевод документооборота детского сада в электронный вид	70 %
Усилить антитеррористическую защищенность организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100%
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100%
Создать условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Педагогов прошли профессиональную подготовку по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми	90 %
	Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие	100%

	образовательные программы в полном объеме	
	Штат укомплектован необходимыми специалистами для оказания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	50%
Создать условия для адаптации воспитанников-иностранцев	Отсутствуют конфликты с участием детей и родителей на этнической почве	100%
	Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев в первые 6 месяцев посещения детского сада	20 %
	Родители детей-иностранцев активно участвуют в воспитательных мероприятиях детского сада	80%
Повысить эффективность системы образования, с использованием инновационных технологий, в рамках проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим»	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования	80%
	Способствует созданию качественной образовательной среды, помогающей детям раскрыть потенциал и подготовиться к школьной жизни	60%

«Дорожная карта» реализации программы развития

Задачи	Направление деятельности	Этапы реализации					Ответственный
		2026	2027	2028	2029	2030	
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программу развития ОУ.	+					Заведующий
	1.2. Утвердить ее на педсовете.	+					
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+					Воспитатели
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	+	Заведующий

	1.5. Организовать рассмотрение в ПМПК.	+					Администрация
	1.6. Определить дополнительные возможности по взаимодействию со средней школой №1, детской библиотекой, школой искусств, с юго-восток Татарстана в рамках проекта «Татнефть и детство.Диалог с будущим»	+	+	+	+	+	Администрация
	1.7. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	+	+	Совет учреждения
	2.1. Обеспечить изучение двух государственных языков в соответствии с законом Республики Татарстан.	+	+	+	+	+	
	2.2. Способствовать формированию у детей прочных и глубоких знаний о языке, об устном народном творчестве, традициях и обычаях родного татарского и русского народа и народов Поволжья, используя народную педагогику.	+	+	+	+	+	
	2.3. Формировать активный словарь в связной речи детей через использование инновационных технологий и методик.	+	+	+	+	+	
	2.4. Развитие диалогической и монологической речи детей через использование на ОД театральной деятельности, просмотров мультфильмов анимационных сюжетов на татарском и русском языках.	+	+	+	+	+	
2. Формирование системы работы с детьми по обучению детей родному и русскому языкам.							

	2.5. Улучшение системы работы по национальному воспитанию средствами обучающих дидактических игр, а также материалов УМК и с использованием инновационных технологий в рамках проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим»	+	+	+	+	+	
	2.6. Формирование у детей навыков использования в повседневной речи элементов русского фольклора через углубленное изучение устного народного творчества и национальных игр.	+	+	+	+	+	
3. Коррекционная работа с детьми.	4.1. Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику: - физическое развитие; - социальное развитие; - интеллектуальное развитие.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, учитель-логопед, педагоги.
4. Создание условий для развития творческих способностей детей.	5.1. Продолжить работу в кружках по интересам, пополнять и обновлять ее содержание.	+	+	+	+	+	Воспитатель
	5.2. Создать зоны творчества в группах.		+	+	+		Воспитатели
	5.3. Разработать систему по ознакомлению детей с художественной литературой в ДОУ и семье.		+				Воспитатели
	5.4. Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность.		+	+			Воспитатели.
5. Повышение качества воспитательно-	6.1. Повышение квалификации педагогов:						

образовательного процесса.	- курсовая подготовка (по перспективному плану); распространение передового опыта педагогов; - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ.						
	6.2. Использование новых образовательных технологий: -реализация учебно-методический комплектов по обучению детей двум государственным языкам РТ; - разработать календарно-тематический план ОД с учетом УМК; -использование в педагогическом процессе ИКТ-технологий						
	6.3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.						
6. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	7.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.						
7. Повышение материально-технической базы ДОУ.	7.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).						
	7.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.						

	<p>7.4. Организация дополнительных образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей; - организовать работу новых кружков, учитывая пожелания родителей воспитанников. 	+	+	+	+	+	<p>Руководители кружков</p> <p>Администрация</p>
8. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.	<p>8.1. Обогащать образовательный процесс новой методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом</p>	+	+	+	+	+	Администрация
	<p>8.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.</p>	+	+	+	+	+	Администрация
Работа с родителями	<p>9.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников. 	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, педагоги.
	<p>9.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительский комитет; - участие в педсоветах, производственных совещаниях. 	+	+	+	+	+	Администрация

	9.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	+	Педагоги, старшая медсестра.
--	--	---	---	---	---	---	------------------------------

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Ближайшее окружение детского сада:

Социальные партнеры	Содержание работы
МАОУ «Средняя образовательная школа № 1»	Преемственность в подготовки детей к школьному обучению
Реском профсоюза работников образования	Защита прав и интересов работников образования
Психолого – педагогический центр	Психолого – педагогическая поддержка воспитанников, родителей и педагогов
Управления образования Нурлатского муниципального района	Руководство и контроль за организацией деятельностью в Детском саду
Муниципальные методические ресурсные центры	Обмен педагогическим опытом, распространение опыта инновационной педагогической деятельности
Центр социальной защиты	Поддержка детей и родителей с проблемами здоровья.
Детская школа искусств, спортивная школа, ледовый дворец спорта	Дети детского сада посещают секции спортивных учреждений, обучаются в классах школы искусств, дети и специалисты школы искусств организуют выездные концерты на базе Детского сада.
Совместно с МБУ «Межпоселенческая библиотека»	Создает благоприятные условия для всестороннего развития детей, обогащает образовательный процесс и укрепляет связи между учреждениями культуры и образования.

<p>ПАО «Татнефть» в рамках проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим»</p>	<p>Основные направления сотрудничества включают:</p> <p>Повышение квалификации педагогов Педагоги получают доступ к специализированным тренингам и семинарам, организованным специалистами ПАО «Татнефть». Это способствует освоению современных методик воспитания и образования детей дошкольного возраста. Важным аспектом является знакомство с передовыми технологиями раннего развития ребенка, такими как игровые методики, цифровые образовательные инструменты и программы поддержки эмоционального благополучия дошкольников.</p> <p>Изменение развивающей предметно-пространственной среды (РППС)</p> <p>В рамках проекта осуществляется модернизация материальной базы детских садов, создание новых игровых зон и оборудования, способствующих всестороннему развитию ребёнка. Особое внимание уделяется созданию комфортной образовательной среды, стимулирующей познавательную активность и самостоятельность детей.</p>
---	---

Краткое описание достижений организации. Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня.

В 2024- 2025 годах педагоги организации приняли участие в следующих мероприятиях:

- в региональном семинаре-практикуме в рамках проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим» по теме «Современные образовательные технологии и практики в ДООУ» с мастер-классом «Социо-игровое обучение, как эффективное средство в работе с детьми и родителями»;
- в региональном семинаре – практикуме по теме: «Сохранение родного языка, культуры и традиций в национальном (татарском) детском саду с использованием современных педагогических технологий, в рамках проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим» на тему «Практика продуктивной прогулки»
- Участие педагогического коллектива по обмену опытом на стажировочной площадке для руководителей и методистов информационно-методических отделов муниципальных органов управления образования Республики Татарстан;
- участие в августовской конференции, в муниципальном уровне, с мастер-классом на тему «Продуктивная прогулка», в рамках проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим»
- в III региональной практической конференции по дошкольному образованию проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим» с темой «Как социо-игровой стиль помогает побеждать в конкурсах» и выступление на тему «Шаги в будущее» из опыта работы;
- в IV региональной практической конференции по дошкольному образованию проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим» с темой «Клубный час в ДООУ как инновационная форма активизации и совершенствования татарской речи у дошкольников»

6. Прогнозируемый результат Программы развития

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ «Детский сад № 15 «Алсу».

1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.
5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования.
7. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта), в том числе при работе с детьми с ОВЗ.
8. Создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ.
9. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
10. Активное включение родителей в образовательный процесс.
11. Создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
- появится возможность получения дополнительного образования на базе ДОУ;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ, в том числе и детей с ОВЗ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализирование работы);
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, работа коллектива МБДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

7. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОУ в период 2026-2030 гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2026-2030 годы;
- гранты, иные средства, полученные ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и района.

8. Управление Программой развития

8.1. Угрозы и риски реализации Программы.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения г. Нурлат и Нурлатского района, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования.

Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно- управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализации Программы;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий управленческой команды ДОУ.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ субъектам образовательного процесса.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

8.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности. Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике *Педагогических советов*;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в республиканских, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- внутренняя оценка качества образования ДОУ;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада общеразвивающего вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

9. Система контроля за выполнением основных разделов программы.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
2. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).
3. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОО.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДОО и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДОО как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ДОО.

10. Ежегодные проекты по номинациям года в России и в Татарстане

Актуальность.

Ежегодно в Российской Федерации проходит год под каким-то девизом. С целью социализации детей, воспитания чувства патриотизма, ежегодно определяется проект под девизом года. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников - процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национальнорегиональный компонент.

Гипотеза.


Если в ходе реализации проектов дети приобретут знания по определенным направлениям культуры, искусства, спорта, научатся отражать свои впечатления в разнообразных видах деятельности, то можно считать, что приобщатся к общей проблеме, научатся проявлять интерес к жизни страны.

Результат.

Разработанные проекты. Повышение педагогического мастерства воспитателей. Социальный эффект: Формирование стойкой мотивации участия в жизни страны у детей, родителей, педагогов. Распространение педагогического опыта.

В настоящем документе пронумеровано,
прошнуровано и закреплено печатью
Автоматическая печать
Заведующий «Деревский сад №15 «Алсу»
_____ Нугаева Г. В.
«*26*» _____ 20*25* год



Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Нугаева Г.В.		 Подписано 19.01.2026 - 11:20	-